

Конспект непосредственно образовательной деятельности для дошкольников в старшей группе по речевому развитию.

Тема «Путешествие в лес»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- 1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы предложениями, отгадывать загадки. Развивать способность к диалогической речи. Активизировать в речи слова: «кладовая», «богатство». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са. («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
- 2) Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней. («Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать умение отражать знания в художественно-продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)
- 4) Расширять и закреплять знания и представления о деревьях, лекарственных растениях, насекомых, их пользе. («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)
- 5) Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила»; физкультминутка «Бабочки», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
- наглядные: работа с карточками, работа с интерактивной доской.
- словесные: беседа, отгадывание загадок, чтение, вопросы, обсуждения, чистоговорки.

Материалы и оборудование:

интерактивная доска, проектор, ноутбук, игрушки медведя и зайца, маски бабочек, макеты деревьев, цветов, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка «Бабочка», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, дидактические игры «Отгадай дерево», «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, отгадывание загадок, вопросы, ситуативные разговоры, проговаривание чистоговорок.
<i>Музыкальная</i>	Слушание шума леса и голосов птиц.
<i>Изобразительная</i>	Рисование по замыслу.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение стихотворения, обсуждение.
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</i> - Самообслуживание	Дежурство

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>		Игровая ситуация « Письмо от лесных зверей»		
		<p>Воспитатель заносит в группу письмо и зачитывает его. В письме лесные звери приглашают ребят к ним в лес.</p> <p>Воспитатель включает фон шум леса и голоса птиц.</p>	<p>Слушают, принимают приглашение зверей. Встают в круг и произносят слова: «Нужно нам закрыть глаза, Сделать два больших прыжка, Руки вытянуть вперед, А потом – наоборот. Как снежинки покружиться, Чтоб в лесу нам очутиться. Вот так чудо из чудес: Мы попали с вами в лес!»</p>	
<i>Деятельностный</i>	<p>Формировать умение внимательно слушать; отвечать на вопросы предложениями; развивать способность к диалогической речи; активизировать в речи слова: « кладовая», «богатство» («Речевое развитие», «Познавательное развитие»)</p>	Чтение стихотворения. Беседа.		<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы предложениями; используют в речи слова «кладовая», «богатство»</p>
		<p>Воспитатель читает стихотворение В.Погореловского: «Здравствуй, лес, дремучий лес...» Воспитатель проводит беседу после чтения стихотворения. Задает вопросы: - Ребята, вы любите гулять в лесу? - Кто таится в глуши лесной? - Какие деревья там растут? - Какую пользу они приносят? Обобщает ответы детей.</p>	<p>Дети слушают. Активно включаются в беседу. Отвечают на вопросы. Делают обобщение с воспитателем.</p>	

	Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)	Подвижная игра «Ветер и листья»		Умеют соотносить движения с текстом.
		Воспитатель проводит подвижную игру с речевым сопровождением «Ветер и листья».	Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту.	
	Формировать умение отгадывать загадки («Речевое развитие», «Познавательное развитие»); Расширять и закреплять знания и представления о лекарственных растениях их пользе. («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);	Дидактическая игра «Отгадай лекарственные растения»		Закрепляют знания о лекарственных растениях. Умеют определять предмет по его признакам, описанным в загадке.
		Воспитатель проводит дидактическую игру «Отгадай лекарственные растения». Предлагает найти карточки с изображениями лекарственных трав по загадкам (крапива, ромашка, подорожник)	Дети отгадывают загадки. Находят карточку с правильным ответом.	
	Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)	Физкультминутка «Бабочка».		Совершенствуют двигательную активность, снимают мышечное напряжение, соотносят движения с текстом.
		Предлагает детям выполнить физкультминутку «Бабочка»	Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту	
	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са. («Речевое развитие»)	Проговаривание чистоговорок		Совершенствуют слуховое восприятие с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за-са.
		Воспитатель предлагает детям проговорить чистоговорки про насекомых на автоматизацию слогов: за-са	Дети проговаривают за воспитателем.	

		Дидактическая игра «Угадай правила»		Закрепляют навыки культуры поведения и бережного отношения к природе через дидактическую игру.
		Дидактическая игра «Угадай правила». Воспитатель показывает на интерактивной доске рисунки природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.	Дети находят нужные знаки по теме, рассказывают по ним о правилах поведения в лесу.	
	Развивать умение отражать знания в художественно-продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)	Рисование по замыслу		Рисуют по замыслу, закрепляя правила поведения в лесу.
		Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Правила поведения в лесу» для создания альбома.	Дети включаются в продуктивную деятельность, затем собирают рисунки в альбом «Правила поведения в лесу».	
<i>Заключительный</i>		Игровая ситуация «Возвращение»		
		Предлагает возвратиться в детский сад, произнеся волшебные слова. Спрашивает, что нового узнали? Что понравилось?	Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями	

Приложение.

Подвижная игра с речевым сопровождением «ВЕТЕР И ЛИСТЬЯ».

Цель: координация речи с движением, развитие ловкости, развитие речевого дыхания.

Воспитатель читает стихотворение, а дети, повторяя за ним строчки, делают определенные движения.

Ветер по лесу летал,
ветер листики считал
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
ветер бросил на тропинку.
Ветер по лесу кружил,
Ветер с листьями дружил.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
ветер кружит над тропинкой.
К ночи ветер-ветерок
Рядом с листьями прилег.
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки золотой.
И последний лист с осинки
тихо дремлет на тропинке

Дети бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.
Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.
Опускают руки, приседают.
Снова бегут по кругу на носочках и взмахивают руками.
Встают лицом в круг, загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.
Кружатся на носочках на месте.
Приседают, опустив руки.
Сидят лицом в круг и загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.
Ложатся на спину, расслабляются, закрывают глаза.

Дидактическая игра «Отгадай лекарственные растения».

Цель: закреплять знания о лекарственных растениях, формировать умение определять предмет по его признакам, описанным в загадке.

Воспитатель предлагает найти карточки с изображениями лекарственных трав по загадкам.

Загадки.

Злая, как волчица,
Жжется, как горчица!
Что ж это за диво?
Это же(крапива)



Что за чудо на поляне
В дивном белом сарафане
И зеленая рубашка
С желтым солнышком... (ромашка)



Вдоль дорожек он растет,
Только вовсе не цветет,
Кровь остановить им можно.
Что за травка? (подорожник)



Физкультминутка «Бабочка».

Цель: совершенствование двигательной активности, формирование умения соотносить движения с текстом. Воспитатель проговаривает текст физкультминутки и показывает движения. Дети проговаривают текст и повторяют движения.

Видишь, бабочка летает,
На лугу цветы считает.
— Раз, два, три, четыре, пять.
Ох, считать - не сосчитать!
Задень, за два и за месяц...
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Даже мудрая пчела
Сосчитать бы не смогла!

Машем руками-крылышками
Считаем пальчиком
Хлопки в ладоши
Прыжки на месте
Шагаем на месте
Хлопки в ладоши
Машем руками-крылышками
Считаем пальчиком

Чистоговорки про насекомых.

Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са.

ЗА – ЗА – ЗА - прилетела стрекоза

СА – СА – СА - полосатая оса

Дидактическая игра «Угадай правила».

Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней. Воспитатель показывает на интерактивной доске рисунки природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу.

